

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.В. Горяинова

«25» июля 2023 года



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Практик кинезиолог»**

(234ч)

г. Иркутск
2023 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (АННОТАЦИЯ)

1.1. Цель реализации программы

Получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в сфере кинезиологии

Программа реализуется на русском языке.

Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Практик-кинезиолог», разработана и осуществляется с учётом требований Федерального закона № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации»

Учебная программа нацелена на обучение психологов, педагогов, консультантов, реабилитологов и других специалистов помогающих профессий для освоения различных методов коррекции психоэмоционального состояния и методик естественного восстановления организма.

Основу кинезиологии составляют общенаучные знания об анатомии и физиологии человека, психологии и биомеханики человека.

Кинезиология использует методы тестирования мышц, чтобы идентифицировать психоэмоциональный или физиологический стресс и применяет различные техники для снятия стресса.

Учебный план предусматривает освоение теоретических основ функционирования психики и нервной системы, взаимозависимости стресса и мышечного тонуса, философию и подход китайской традиционной медицины к объяснению дисбалансов в организме, а также методики работы с целью снижения стресса и оздоровления организма.

В результате данная учебная программа позволяет оказывать помощь клиентам с острым или хроническим стрессом, психосоматическими расстройствами, а также применять концепции интегративного подхода к здоровью,

Актуальность содержания программы обусловлена высоким спросом на специалистов в области улучшения качества жизни, поддержания здоровья и психологического комфорта.

1.2. Категория слушателей

В АНО ДПО «Международный институт кинезиологии» предусмотрено повышение квалификации лиц со средним, высшим и неоконченным высшим профессиональным образованием старше 18 лет

1.3 Форма обучения

Очная и онлайн, с использованием дистанционных технологий и электронного обучения

1.4 Трудоемкость программы составляет 234 часа

1.5 Выдаваемый документ Удостоверение о повышении квалификации

Лицам, успешно освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/модулей/дисциплин/тем	Всего, час.	Аудиторные занятия, час.		Формы аттестации
			Лекции	Практические, занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Психокинезиология	32	16	16	
2	Детские потребности	16	8	8	
3	SELF схемы	24	8	16	
4	Принципы кинезиологии	64	32	32	
5	Форматы мозга	16	8	8	
6	Форматы физиологии	16	8	8	
7	Нейронные каналы эмоций	32	12	20	
8	Основные чакры	32	16	16	
	Итоговая аттестация (экзамен устно)	2			
ИТОГО		234	108	124	

2.2. Календарный учебный график (примерный)

Наименование модуля/раздела/дисциплины/темы	Объем нагрузки для слушателя, ч.	Учебные недели									
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя
Психокинезиология	32	32									
SELF схемы	24		24								
Потребности	8			8							
Принципы кинезиологии	64				32	32					
Форматы мозга	16						16				
Форматы физиологии	16							16			
Нейронный каналы эмоций	32								32		
Главные чакры	32									32	
Итоговая аттестация											2
ИТОГО:											

Учебный график может корректироваться в соответствии с запросом заказчика. Точный календарный учебный график составляется в форме расписания занятий при наборе группы.

2.3. Рабочие программы разделов/модулей/дисциплин.

№, наименование модуля/раздела/дисциплины, темы	Вид занятий или формы промежуточной аттестации (из учебного плана)	Количество часов
1	2	3
Психокинезиология		
Тема 1 Психокинезиология 1.1 Теория стресса 1.2 Психофизиологические механизмы стресса 1.3 Кинезиологическая диагностика стресса 1.4 Протоколы работы со стрессом в кинезиологии	Лекция	16
	Практическое занятие	16
Тема 2 Детские потребности 1.1 Детские потребности 1.2 Схемы замещения	Лекция	4
	Практическое занятие	4
Тема 3 SELF схемы 2.1 Концепция внутренней реальности 1.1 Формирование импринтов 1.2 Сформированный образ партнера 1.3 Схема-коррекция	Лекция	8
	Практическое занятие	16
Тема 4 Принципы кинезиологии 1.1 Баланс 20 мышц и связанных с ними органов и меридианов 1.2 Балансы дополнительных меридианов и принципы работы с реактивной энергией	Лекция	32
	Практическое занятие	32
Тема 5 Форматы мозга 1.1 Строение и функции головного мозга 1.2 Баланс структур мозга 1.3 Баланс внутрисердечной нервной системы 1.4 Баланс энтеральной нервной системы	Лекция	8
	Практическое занятие	8
Тема 6 Форматы физиологии 1.1 Балансы гидратации, насыщения кислородом и энергии клеток в 25 органах и системах организма	Лекция	8
	Практическое занятие	8
Тема 7 Нейронные каналы эмоций 1.1 Базовые эмоциональные системы 1.2 Коррекция мышечного и вегетативного ответа на стресс	Лекция	12
	Практическое занятие	20
Тема 8 Главные чакры 1.1 Индуистская философия 1.2 7 основных чакр и связанная с ними физиология и поведенческие паттерны 1.3 Архетипы в мифологии	Лекция	16
	Практическое занятие	16

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Аудитория	Лекционная, оборудованная проектором, экраном, столами и стульями
Канцелярские товары	Флип-чарт, маркеры
Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при использовании ДОТ)	

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Вид ресурса	Характеристика ресурса
Литература	Ч.Кребс «Энергетическая кинезиология»
Электронные ресурсы	Приложение для IOS: NK Institute
Методические материалы	<ol style="list-style-type: none">1. Горяинова Е.В. Психокинезиология. Иркутск - 20232. Горяинова Е.В. Детские потребности. Иркутск – 20233. Горяинова Е. В. SELF-схемы. Иркутск- 20234. Хьюго Тобар «Форматы мозга» - Мурвиллумба, Австралия - 20225. Хьюго Тобар «Принципы кинезиологии» - Мурвиллумба, Австралия - 20206. Хьюго Тобар «Форматы физиологии» - Мурвиллумба, Австралия - 20117. Хьюго Тобар «Нейронные каналы эмоций I» - Мурвиллумба, Австралия - 20148. Хьюго Тобар « Главные чакры». Мурвиллумба, Австралия - 2013

1 РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОКИНЕЗИОЛОГИЯ»

1. Содержание

История развития кинезиологии
Психофизиология стресса. Понятие стресса, стрессора, стрессовой реакции
Модель триединого мозга П.Маклина
Стадии стресса. Теория стресса Г.Селье
Кинезиологический тест
Формулирование клиентского запроса
Пренатальный стресс
Техники снятия стресса
Саботаж
Кинезиологический протокол в работе с эмоциональным стрессом

2. Цель:

Понимание теоретических предпосылок развития эмоционального стресса.
Применение кинезиологических техник для снятия острых и хронических стрессовых реакций.

3. Задачи:

Научиться проводить кинезиологическую сессию. Определять уровень стресса, формулировать запрос. Использовать различные техники для коррекции эмоционального состояния

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Гусев А.В. Общая психология в 7 томах. Том 2. Ощущение и восприятие. – М., 2009
2. Изард К. Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2011
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2016
4. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. - М., 2002.

5. Средства контроля текущей аттестации.

1. Перечислите этапы консультирования
2. Как определить запрос клиента
3. Понятие стресса
4. Какие стадии стресса существуют
5. Как выстроить коррекцию эмоционального стресса?
6. Какие существуют классификации эмоций
7. Как работать с саботажем
8. Какие показатели должны быть соблюдены при завершении коррекции.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины
К учебной дисциплине разработаны бумажные методические пособия, презентации по темам учебного курса, рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОТРЕБНОСТИ»

1. Содержание

Основные понятия теории потребностей
Основные концепции человека и человеческих потребностей
Классификация потребностей
Неудовлетворенные детские потребности
Замещение
Стратегии поведения
Коррекция восстановления потребностей

2. Цель:

Понимание влияния неудовлетворенных потребностей на различные стратегии поведения человека.

3. Задачи:

Научиться идентифицировать неудовлетворенные потребности и корректировать компенсирующие механизмы

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература. :

1. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. СПб.: Питер, 2003.
2. Орлов С.В., Дмитренко Н.А. Человек и его потребности СПб.: Питер, 2005

5. Средства контроля текущей аттестации.

1. Основные понятия теории потребности. Дайте определение понятиям желание, определить запрос клиента
2. Какие потребности относятся к социальным и биологическим
3. Классификация потребностей по Маслоу
4. Как идентифицировать неудовлетворенные детские потребности и замещенные стратегии поведения
5. Этапы проведения коррекции

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

К учебной дисциплине разработаны бумажные методические пособия, презентации по темам учебного курса, рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ SELF-СХЕМЫ

1. Содержание

Понятие внешнего и внутреннего мира
Репрезентация внешнего мира во внутренний
Структура и формирование импринтов в пренатальный период
Влияние импринтов на эмоциональное реагирование и картину мира взрослого
Подсознательный образ партнера
Структура схема-коррекций

2. Цель:

Понять, что сюжеты картин или ощущений, являющиеся предположительно содержанием памяти еще не родившегося младенца, влияют на последующую жизнь индивидуума и его взаимоотношения с родителями и с социумом, а также на восприятие картины мира в целом

3. Задачи:

Научиться работать с пренатальными импринтами, создавать схемы восприятия и эмоционального реагирования

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Д.Винникот Ребенок, семья и внешний мир. Институт общегуманитарных исследований, 2015

Шадриков В.Д. Механизм происхождения, функционирования и развития эмоций и чувств см.: Введение в психологию (эмоции и чувства).— М.: Логос, 2002.

Шадриков В.Д. Ш16 Мир внутренней жизни человека. — М.: Университетская книга, Логос, 2006. — 392 с: ил. ISBN 5-98704-081-7

Г. Хорн Память, импринтинг и мозг. М.: Мир, 1998, 343с

5. Средства контроля текущей аттестации.

Дайте определение внешнего и внутреннего мира человека

Объясните концепцию работы с внутренним и внешним миром

Что такое импринт

Какое влияние оказывает окружающая среда на психическое развитие плода?

Как работать с импринтингом во внутриутробном развитии?

Перечислите этапы коррекции в системе SELF-схемы

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

К учебной дисциплине разработаны бумажные методические пособия, презентации по темам учебного курса, рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРИНЦИПЫ КИНЕЗИОЛОГИИ»

1. Содержание

Тестирование и коррекция 20 мышц и связанных с ними органов и меридианов
3 стадии стресса и снятие стресс-потенциала
Теория 5 элементов
Реактивный стресс
Мышечные меридианы
Чудесные меридианы
Дивергентные меридианы
Каналы Ло

2. Цель:

Изучение основ кинезиологического тестирования и понимание взаимосвязи мышц, органов и меридианов

3. Задачи:

Научиться применять тестирование и коррекцию мышц и меридианов. Использовать различные техники для коррекции эмоционального состояния и физического дисбаланса.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Х. Тобар Принципы кинезиологии. Мурвиллумба, Австралия - 2021

Чарльз Креббс. Энергетическая кинезиология. Институт кинезиологии - 2019

5. Средства контроля текущей аттестации.

- 1) Покажите тестирование нескольких мышц
- 2) Перечислите мышцы и связанные с ними органы и меридианы
- 3) Какие меридианы можно использовать для коррекции состояния
- 4) Какие запросы больше подходят для работы с Принципами кинезиологии
- 5) Как работать с эмоциями пяти элементов
- 6) Что такое реактивная энергия
- 7) Какие виды точек повышения и понижения тонуса существуют?
- 8) Как снимать стресс-потенциал

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

К учебной дисциплине разработаны бумажные методические пособия, презентации по темам учебного курса, рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФОРМАТЫ МОЗГА»

1. Содержание

Треугольник баланса

Принцип форматирования

Основные структуры мозга:

- Кора головного мозга
- Лимбическая система
- Промежуточный мозг
- Средний мозг
- Варолиев мост
- Продолговатый мозг
- Мозжечок
- Спинной мозг

Нервная система сердца

Энтеральная нервная система

2. Цель:

Изучение строения центральной нервной системы, нейрональной организации сердца и кишечника

3. Задачи:

Научиться применять тестирование и коррекцию с помощью принципа форматов для снятия стресса со структур ЦНС, сердца и ЖКТ

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

Х. Тобар Форматы мозга. Мурвиллумба, Австралия - 2020

5. Средства контроля текущей аттестации.

- 1) Расскажите принцип применения форматов в кинезиологии
- 2) Что такое треугольник баланса
- 3) Перечислите основные структуры головного мозга
- 4) Что такое энтеральная нервная система
- 5) В каких случаях рекомендовано применять коррекции нервной системы сердца и кишечника

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

К учебной дисциплине разработаны бумажные методические пособия, презентации по темам учебного курса, рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФОРМАТЫ ФИЗИОЛОГИИ»

1. Содержание

Физиология органов и желез, связанных с 14 меридианов

Доступ кислорода

Гидратация

Энергия клетки

- Глюкоза

- Жирные кислоты

- Цикл Кребса

2. Цель:

Изучить жизненно важные процессы для живых систем: оксигенацию, гидратацию и энергетический обмен веществ в клетке

3. Задачи:

Научиться применять тестирование и коррекцию физиологических процессов, связанных со стрессом в системах оксигенации, гидратации и производства энергии

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

Форматы физиологии. Х. Тобар Австралия

5. Средства контроля текущей аттестации.

- 1) Какие органы и железы ассоциируются с 14 меридианами
- 2) Какие процессы изучаются в форматах физиологии?
- 3) Что такое клеточное дыхание
- 4) Перечислите этапы протокола
- 5) В каких случаях рекомендовано применять коррекции этого курса

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

К учебной дисциплине разработаны бумажные методические пособия, презентации по темам учебного курса, рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕЙРОННЫЕ КАНАЛЫ ЭМОЦИЙ 1»

1. Содержание

Базовые эмоции человека и животных
Система стремление
Система паника
Система гнев
Система забота
Система страх
Системная процедура
Снятие стресс-потенциала техникой MOPS
Выводы эмоциональной реакции на тело

2. Цель:

Исследовать механизмы схожего эмоционального реагирования у животных и человека. Изучить нейронные контуры первичных эмоций. Научиться снимать стресс с базовых эмоций и телесные реакции

3. Задачи:

Научиться определять и корректировать нейронные контуры базовых эмоций, определять ведущий вывод реакции на тело

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

Х. Тобар Нейронные каналы эмоций 1. Мурвиллумба , Австралия -2016
Як Панксепп Аффективная нейробиология. Oxford University Press, 2012

5. Средства контроля текущей аттестации.

Перечислите первичные эмоции, характерные для животных и человека
Какие точки акупрессуры соответствуют этим эмоциям
Что такое системная процедура
Как делать технику MOPS
Как определить ведущий канал вывода телесной реакции на тело
Перечислите ядра лимбической системы
Расскажите этапы коррекции

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

К учебной дисциплине разработаны бумажные методические пособия, презентации по темам учебного курса, рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЛАВНЫЕ ЧАКРЫ»

1. Содержание

История возникновения теории чакр
Связь чакр с нервными сплетениями
7 основных чакр
Избыток и недостаток энергии
Течение Инь и Ян
Принцип голограммы
Трактование характерных эмоций и паттернов поведения
Связь с физиологией
Архетипы

2. Цель:

Познакомиться с точкой зрения древних источников Индии на энергетическое строение человека. Научиться идентифицировать дисбалансы человека через призму энергетического строения организма

3. Задачи:

Научиться определять стресс методом акупрессурных точек в энергетическом строении организма и восстанавливать течение энергии.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

Главные чакры 1. Х. Тобар Австралия -2012г
Джудит Анодея. Чакры. Полная энциклопедия для начинающих. Эксмо, 2014

5. Средства контроля текущей аттестации.

Перечислите основные 7 чакр
С какими органами и железами они связаны
Какие характерные паттерны поведения могут быть при дисбалансах этих чакр
Как связаны нервные сплетения и чакры
Что такое принцип голограммы
Чем отличается иньский поток от янского, приведите примеры

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

К учебной дисциплине разработаны бумажные методические пособия, презентации по темам учебного курса, рекомендации по самостоятельной работе обучающихся